

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «ЕИПТ им. В.М. Курочкина»
Н.А. Бабкин
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 «КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»
по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в
механообработке

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 «Культура профессионального общения» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Вахрамеева Любовь Александровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель
методической (цикловой) комиссии
преподавателей общеобразовательных
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.01 «Культура профессионального общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	<ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;• особенности каждого вида речевой деятельности;• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>36</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация	<i>2</i>

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Речь и общение. Понятие речевого общения	Обратная связь в процессе общения. Виды общения в зависимости от типа аудитории, целей, отношений собеседников. Общение и речевое поведение. Понятие культуры общения, ее составляющие. Культура общения как компонент индивидуальной культуры личности. Сочетание интеллектуальной и эмоциональной сторон общения. Фазы общения: эмос-миф-эпос-логос. Целевые установки каждой фазы. Динамичный характер их взаимодействия.	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада на заданную тему	4	
Тема 2. Понятие речи как речевого произведения. Речевая ситуация общения	Позиции говорящего и слушающего. Понятие речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Соотношение речевой и риторической деятельности. Составляющие риторической деятельности: кто (говорит) - кому – где - когда – почему - зачем - как.	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание конспекта	4	
Тема 3. Риторическая деятельность как творческая деятельность по подготовке к исполнению и анализу речевого произведения	Понятие авторского замысла. Понятие целеполагания в речевом общении. Цели говорящего и слушающего. Цель как осознанно планируемый результат. Иерархия целей (ближайшая - дальнейшая, коммуникативная - логическая - прагматическая). Целевая установка в соотношении с интересами слушателей. Адресность речи (речевого произведения).	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21
	Внеаудиторная самостоятельная работа Риторика в России XVII-XIX вв. Риторика Ломоносова как наука о письменной и устной речи. Общая и частная риторики. Современные направления в развитии риторических традиций.	4	

Тема 5. Создание содержательной концепции (авторского замысла) и изобретение речи (аналитический, стратегический и тактический этапы)	Тема и основная мысль речи (в соотнесении с ситуацией общения). Правила формулирования основной мысли. Уточнение использованных понятий в ситуативном и речевом контексте «Старое» и «новое» в тексте. Выбор вида речи (развлекающая, информационная, убеждающая, агитационная) в соотнесении с целями говорящего и ситуацией общения. Выбор ведущего функционального типа речи (повествование, описание, рассуждение)	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21
	Практическая работа Работа с текстом П.П.Бажова «Живинка в деле»	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Логика убеждающей речи (рассуждения - доказательства). Выяснение проблемности основной мысли. Основная мысль и основной тезис в соответствии с ситуативно-адресными параметрами будущей речи. Основной и вспомогательный тезис. Антитезис. Проверка тезиса. Логические законы тождества и исключения третьего в работе с понятиями и тезисом. Аргументы к основному тезису: доводы и иллюстрации, соотношение доводов и вспомогательных тезисов. Доводы «к делу» и доводы «к человеку», их соотношение. Логический закон достаточного основания. Проверка доводов и иллюстраций.	6	
Тема 6. Расположение речи (линейное выстраивание) в соответствии с авторским замыслом и ситуацией общения	Понятие композиции в соотношении со схемой и планом. Вступление, основная часть и заключение как компоненты рационально-логического членения текста. Соотношение целеполагания говорящего и слушающего и коммуникативных (целевых) установок каждой из трех частей текста. Виды вступления и заключения и требования к ним. Построение основной части: композиционные блоки, разводка, логические связки	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21
	Практическая работа Анализ смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в рассказах Д.Н.Мамина-Сибиряка.	6	
Тема 7. «Прочтение» конкретной ситуации общения	Параметры оценки аудитории (при исполнении монологической речи). Социально-демографический состав, профессиональный состав, степень однородности, количественный состав, физическое и психическое	2	ОК 4. ОК 5.

	состояние, возможные потребности, интересы, мотивы слушания.		ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 21
	Практическая работа Социологический опрос членов семей учащихся Невербальные средства общения, их роль в передаче информации.	8	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
	Итого	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена *«Кабинет русского языка и литературы»*, оснащенная оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор; ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатанных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Введенская Л.А. Черкасова М.А. Русский язык и культура речи – М.: Феникс, 2018.
2. Культура речи и деловое общение / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения- М.: Академия, 2019.

3.2.2 Основные электронные издания

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/>-Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги -правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/>-газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>-Все образование Интернета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • особенности каждого вида речевой деятельности; • нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; особенности каждого вида речевой деятельности; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «ЕИПТ им. В.М. Курочкина»
Н.А. Бабкин
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.04 «АСТРОНОМИЯ»
по профессиям 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации,
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям), 15.01.23 Наладчик станков и
оборудования в механообработке

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.04 «Астрономия» ЕПТТ им.
В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Озорнина Надежда Степановна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин. Протокол от
«26» 08 2021 г. № 1

Председатель
методической (цикловой) комиссии
преподавателей общеобразовательных
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.02 «Астрономия» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none">- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;- вычислять линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию;- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её	<ul style="list-style-type: none">- знать понятия: астрономия, астрофизика, телескоп, визуальные и фотографические наблюдения, внеатмосферные наблюдения, обсерватория, созвездие, звёздная карта, небесная сфера, ось мира, полюсы мира, зенит, надир, горизонт, небесный меридиан, суточное движение светил, кульминация, высота, азимут светила, день равноденствия и солнцестояния, небесный экватор, экваториальные координаты, эклиптика, зодиакальные созвездия календарь;- иметь представление о предмете астрономии;- знать о месте астрономии среди других наук, её значении для практических нужд человечества;

	<p>обработку и представление в разных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; - решать задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезды; - уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; - вычислять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия: Солнечная система, планета, петлеобразное движение планет, геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система мира, орбита планеты, афелий, перигелий, сидерический период, период обращения, астрономическая единица, возмущение; радиолокационный и лазерный методы определения расстояний до тел Солнечной системы; - знать понятия: вращение Земли, обращение Земли, параллактическое смещение, эллиптическая орбита, сжатие Земли, смена дня и ночи, смена времён года, средний радиус планеты, средняя плотность планеты, фазы Луны, синодический месяц, сидерический месяц, видимое движение Луны, затмения Солнца, затмения Луны, видимая и обратная стороны Луны, состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты, малая планета, метеорит, астероид, комета, метеор, метеорное тело; - знать понятия: спектр Солнца, химический состав Солнца, Солнце как раскалённый плазменный шар, вращение Солнца, солнечная постоянная, светимость, солнечные пятна, солнечная активность, фотосфера, хромосферы, 11-летний цикл солнечной активности, источник энергии Солнца, излучения Солнца, солнечный ветер, магнитная буря, полярное сияние, параллактическое смещение звёзд, годичный параллакс, парсек, видимая звёздная величина, абсолютная звёздная величина, скорости звезды, эффект Доплера, цвет звезды, спектральный класс, диаграмма «спектр-светимость», диаграмма «масса-светимость», двойные звёзды, переменные звёзды;
--	--	---

		<p>- знать понятия: Млечный путь, Галактика, звёздные скопления, туманности, вращение Галактики, радиоизлучение Галактики, апекс, виды галактик, Метагалактика, модели Вселенной, космогония, астрономическая картина мира.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>36</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>36</i>
практические занятия	<i>0</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация	<i>2</i>

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в астрономию	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).	2	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10
Тема 2. Практические основы астрономии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<p>Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение звёздного неба на картах и атласах. 2. Основные точки и линии небесной сферы на моделях и звёздных картах. 3. Годичное движение Солнца на моделях и звёздных картах. 4. Особенности суточного движения Солнца на различных географических широтах. 5. Простейшие астрономические методы определения географических координат. 6. Движение Луны и её фазы. 	4	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10

	7. Схемы солнечных и лунных затмений.		
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	6	
	Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы). Демонстрации 1. Видимые и истинные движения планет на звёздных картах и таблицах.	6	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на вычисление массы планет; объяснение механизма возникновения возмущений и приливов; подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы.	6	
Тема 4. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	
	IV. Физическая природа тел солнечной системы Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Демонстрации 1. Фотографии планет, комет, колец и спутников планет по наземным и	8	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10

	<p>космическим наблюдениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Фотографии Земли с борта орбитальных станций. 3. Различные формы рельефа лунной поверхности. 4. Основные виды метеоритов. 5. Схемы и внешний вид космических аппаратов различного назначения. 		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Применение знания к решению задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация)</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
Тема 5. Солнце и звёзды	<p>Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллакса, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце: фотосфера, пятна, протуберанцы, вспышки, солнечная корона. 2. Спектры и спектрограммы Солнца и звёзд. 3. Графики изменения видимой яркости переменных звёзд различных типов. 4. Физические характеристики звёзд и их взаимосвязь. 	6	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10

Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10
	<p>Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звёздные скопления, газопылевые туманности. 2. Фотографии галактик различных типов. 3. Схемы строения Галактики и её вращения. 4. Схема «разбегания» галактик. 	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана, доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет астрономии»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Астрономия»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатанных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. - М.: Академия, 2018.
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля. Учебник - М.: Академия, 2019.

3.2.2 Основные электронные издания

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://class-fizika.narod.ru> Образовательный портал «Классная физика»

<http://collection.edu.yar.ru> Коллекция электронных образовательных ресурсов (Электронный портал) ресурсов

http://www.varcon.ru/physics_ser9kvant.html;

<http://homeschooling.gomilpitas.com> Коллекция образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org> Свободная энциклопедия

Stellarium – бесплатная программа для просмотра звёздного неба, виртуальный планетарий

WorldWide Telescope – программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенной

www.st-books.ru Лучшая учебная литература

www.school.edu.ru Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность

www.ru/book Электронная библиотечная система

www.alleng.ru/edu/phys.htm Образовательные ресурсы Интернета — Физика

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)

www.kvant.msscme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; - вычислять линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию; - уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; - уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; - решать задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезды; - уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами; - уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в 	<p>Умеет работать со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах, вычисляет линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию; работает со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; работает со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; решает задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезды; работает со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в</p>	<p>Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы.</p>

<p>информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</p> <p>- вычислять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;</p> <p>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах.</p> <p>Знания:</p> <p>- знать понятия: астрономия, астрофизика, телескоп, визуальные и фотографические наблюдения, внеатмосферные наблюдения, обсерватория, созвездие, звёздная карта, небесная сфера, ось мира, полюсы мира, зенит, надир, горизонт, небесный меридиан, суточное движение светил, кульминация, высота, азимут светила, день равноденствия и солнцестояния, небесный экватор, экваториальные координаты, эклиптика, зодиакальные созвездия календарь;</p> <p>- иметь представление о предмете астрономии;</p> <p>- знать о месте астрономии среди других наук, её значении для практических нужд человечества;</p> <p>- знать понятия: Солнечная система, планета, петлеобразное движение планет, геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система мира, орбита планеты, афелий, перигелий, сидерический период, период обращения, астрономическая единица, возмущение; радиолокационный и лазерный методы определения расстояний до тел Солнечной</p>	<p>разных формах; вычисляет расстояние до галактик на основе закона Хаббла; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах.</p> <p>Знает понятия: астрономия, астрофизика, телескоп, визуальные и фотографические наблюдения, внеатмосферные наблюдения, обсерватория, созвездие, звёздная карта, небесная сфера, ось мира, полюсы мира, зенит, надир, горизонт, небесный меридиан, суточное движение светил, кульминация, высота, азимут светила, день равноденствия и солнцестояния, небесный экватор, экваториальные координаты, эклиптика, зодиакальные созвездия календарь; представление о предмете астрономии;</p> <p>- знать о месте астрономии среди других наук, её значении для практических нужд человечества; Солнечная система, планета, петлеобразное движение планет, геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система мира, орбита планеты, афелий, перигелий, сидерический период, период обращения, астрономическая единица, возмущение; радиолокационный и лазерный методы определения расстояний до тел Солнечной системы; вращение Земли, обращение Земли, параллактическое смещение, эллиптическая орбита, сжатие</p>	
--	---	--

<p>системы;</p> <p>- знать понятия: вращение Земли, обращение Земли, параллактическое смещение, эллиптическая орбита, сжатие Земли, смена дня и ночи, смена времён года, средний радиус планеты, средняя плотность планеты, фазы Луны, синодический месяц, сидерический месяц, видимое движение Луны, затмения Солнца, затмения Луны, видимая и обратная стороны Луны, состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты, малая планета, метеорит, астероид, комета, метеор, метеорное тело;</p> <p>- знать понятия: спектр Солнца, химический состав Солнца, Солнце как раскалённый плазменный шар, вращение Солнца, солнечная постоянная, светимость, солнечные пятна, солнечная активность, фотосфера, хромосферы, 11-летний цикл солнечной активности, источник энергии Солнца, излучения Солнца, солнечный ветер, магнитная буря, полярное сияние, параллактическое смещение звёзд, годичный параллакс, парсек, видимая звёздная величина, абсолютная звёздная величина, скорости звезды, эффект Доплера, цвет звезды, диаграмма «спектр-светимость», диаграмма «масса-светимость», двойные звёзды, переменные звёзды;</p> <p>- знать понятия: Млечный путь, Галактика, звёздные скопления, туманности, вращение Галактики, радиоизлучение Галактики, апекс, виды галактик, Метагалактика, модели Вселенной, космогония, астрономическая картина мира.</p>	<p>Земли, смена дня и ночи, смена времён года, средний радиус планеты, средняя плотность планеты, фазы Луны, синодический месяц, сидерический месяц, видимое движение Луны, затмения Солнца, затмения Луны, видимая и обратная стороны Луны, состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты, малая планета, метеорит, астероид, комета, метеор, метеорное тело;</p> <p>- знать понятия: спектр Солнца, химический состав Солнца, Солнце как раскалённый плазменный шар, вращение Солнца, солнечная постоянная, светимость, солнечные пятна, солнечная активность, фотосфера, хромосферы, 11-летний цикл солнечной активности, источник энергии Солнца, излучения Солнца, солнечный ветер, магнитная буря, полярное сияние, параллактическое смещение звёзд, годичный параллакс, парсек, видимая звёздная величина, абсолютная звёздная величина, скорости звезды, эффект Доплера, цвет звезды, спектральный класс, диаграмма «спектр-светимость», диаграмма «масса-светимость», двойные звёзды, переменные звёзды; Млечный путь, Галактика, звёздные скопления, туманности, вращение Галактики, радиоизлучение Галактики, апекс, виды галактик, Метагалактика, модели Вселенной, космогония, астрономическая картина мира.</p>	
--	--	--

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
ГАПОУ СО «ЕИПТ им. В.М. Курочкина»
И.А. Бабкин
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРАКТИКУМ)»
по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в
механообработке

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 «Русский язык (практикум)» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Вахрамеева Любовь Александровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель
методической (цикловой) комиссии
преподавателей общеобразовательных
учебных дисциплин

 Е.С. Стихина

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.02 «Русский язык (практикум)» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none">использовать основные правила русского языка для правильного написания текста;анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none">основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;нормы речевого поведения в социально-культурной и деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>36</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация	<i>2</i>

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Морфемика и орфография	Состав слова и словообразование. Орфография. Составление таблицы. Выразительные словообразовательные средства. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнить упражнения. Повторение темы. Работа с литературой.	8 4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Синтаксис	<i>Практические работы:</i> Сочинение (по картине В.М. Васнецова Баян). Изложение по тексту художественного стиля. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнить упражнения. Повторение темы. Работа с литературой.	4 6	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3. Лексика	Иконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. <i>Практические работы:</i> Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. Сообщения на лингвистическую тему. Контрольный диктант и его анализ. Изложение с творческим заданием. Контрольный диктант и его анализ.	8 14	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11

	<p>Контрольный диктант и его анализ.</p> <p>Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Сочинение на тему: Мое восприятие и истолкование стихотворения Николая Гумилева «Заблудившейся трамвай».</p> <p>Сочинение о выборе профессии с использованием основных групп сложносочиненных предложений и анализ сочинений.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></p> <p>Выполнить упражнения. Повторение темы. Работа с литературой.</p>	8	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор; ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Воителева Т.М Русский язык сборник упражнений - М.: Академия , 2018.
3. Воителева Т.М Русский язык сборник упражнений - М.: Академия, 2019.
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные правила русского языка для правильного написания текста; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. 	<p>Использовать основные правила русского языка для правильного написания текста; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>	<p>Упражнения, диктант, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; • нормы речевого поведения в социально-культурной и деловой сферах общения. 	<p>Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>Упражнения, диктант, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в
механообработке**

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03 «Основы проектной деятельности» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Тихомирова Наталья Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель
методической (цикловой) комиссии
преподавателей общеобразовательных
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.03 «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;- умение управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;- умение объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста;- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;- умение использовать средства	<ul style="list-style-type: none">- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети

	<p>информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Интернет;</p> <p>- сформированность представлений о роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>- применение компьютерных и телекоммуникационных средств в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированность умений пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>36</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация	<i>2</i>

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Характеристика профессиональной деятельности	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Требования ФГОС к выпускнику.	2	ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия Изучение видов деятельности выпускника согласно ФГОС по профессии.	4	ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
Тема 2. Организация учебного процесса в образовательном учреждении	Знакомство с учебным планом. Компетентностный подход в образовании. Формы и методы контроля и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	Внеаудиторная самостоятельная работа Знание учебного плана, форм и методов контроля и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.	4	
Тема 3. Библиографическая работа студентов	Правила пользования библиотекой. Поиск информации по теме исследования в Интернете.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	Практические занятия Экскурсия в библиотеку для работы с каталогами. Поиск информации по теме исследования в Интернете.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение осуществлять поиск информации по теме исследования в Интернете. Умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы.	4	
Тема 4. Организация самостоятельной работы	Место и роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, правила её организации. Виды научно-исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, контрольная работа, курсовая работа, отзыв, план, реферат, рецензия, статья, тезисы, квалификационная работа.	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12

	Методы научных исследований.		
	Практические занятия Составление конспекта, плана, тезисов. Изучение документов как метод исследования.	4	
Тема 5. Основы проектной деятельности студента	Планирование и организация исследовательской деятельности. Этапы исследования: содержание и комментарии. Поиск, накопление и обработка научной информации. Способы представления результатов исследовательской деятельности (таблицы, диаграммы, доклад, презентация).	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	Практические занятия Составление структурной схемы исследования или эксперимента. Составление библиографического списка по теме исследования	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы, выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования.	4	
Тема 6. Оформление проектных работ	Рекомендации к структуре и содержанию научно-исследовательских работ. Особенности научной речи. Подготовка информации для опубликования. Рекомендации к оформлению исследовательских работ.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	Практические занятия Технология ввода текста и оформление реферата. Оформление результатов исследовательской деятельности. Выступление с докладом, сообщением, презентацией по итогам исследовательской деятельности.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение оформлять исследовательские проекты и профессиональные документы в текстовом редакторе Word.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатанных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учебник для учреждений начал. и сред. проф. Образования / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019.

2. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / сост. К. Г. Земляной, И. А. Павлова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020.

3.2.2 Основные электронные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www. school-collection. edu,, ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www. 1ms. iite. unesco. org](http://www.1ms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста; - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<p>Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста; определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных к организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>

<p>коммуникативных к организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>		
<p>Знать:</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использование различных информационных объектов, с которыми</p>	<p>Знать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; представления о</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>

<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - сформированность представлений о роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности; - использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применение компьютерных и телекоммуникационных 	<p>роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности; технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; компьютерные и телекоммуникационные средства в учебно-исследовательской деятельности; пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>	
--	--	--

<p>средств в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированность умений пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>		
---	--	--

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.05 «ОХРАНА ТРУДА»
по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в
механообработке

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.05 «Охрана труда» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Башкирова Людмила Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель
методической (цикловой) комиссии
преподавателей общеобразовательных
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.05 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none">оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты, применять первичные средства пожаротушения;использовать экобиозащитную и противопожарную технику;определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none">основные понятия о промышленной безопасности;виды и правила проведения инструктажей по охране труда;возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;действие токсичных веществ на организм человека;законодательство в области охраны труда;меры предупреждения пожаров и взрывов и правила безопасного поведения при пожарах;нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;основные источники

		<p>воздействия на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные причины возникновения пожаров и взрывов; • особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; • правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; • права и обязанности работников в области охраны труда; • правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; • правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; • предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; • средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>36</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация	<i>2</i>

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие требования охраны труда на предприятии		26	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	14	

<p>Нормативно-правовые требования к охране труда</p>	<p>1. Законодательные акты в области охраны труда и промышленной безопасности Законодательство об охране труда и здоровья в РФ, государственный надзор за его соблюдением. Ответственность за нарушение охраны труда. Основы профгигиены и профсанитарии. Федеральный Закон «О промышленной безопасности на опасных производственных объектах»: основные понятия и положения закона. Авария и инцидент. Ответственность за нарушение закона. Государственный надзор за соблюдением требований промышленной безопасности.</p> <p>2. Нормативно-техническая документация. Понятие о системе стандартов безопасности труда (ССБТ). Общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях. Права и обязанности работников в области охраны труда. Правила устройства электроустановок (ПУЭ), Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП): основные понятия и положения.</p> <p>3. Инструктажи и правила по технике безопасности. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Инструктаж по общим правилам безопасности труда, правилам электробезопасности, правилам поведения на рабочем месте при ремонте и обслуживании электрооборудования, правилам внутреннего распорядка. Инструктаж по обслуживанию и ремонту электрооборудованию, безопасному выполнению работ. Инструкция по обслуживанию рабочих мест и безопасному выполнению работ. Правила проведения ремонтных работ вблизи электрических линий и действующих силовых установок. Правила поведения на территории, правила движения. Правила поведения при нахождении вблизи конвейеров, транспортных путей подъемных кранов, электрических линий и силовых установок.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Знакомство с технической документацией (РД, ПОТРМ, ПУЭ, ПТЭЭП,</p>	<p>6</p>	

	<p>ПЛАС и др.) и составление краткого терминологического словаря по охране труда и промышленной безопасности.</p> <p>2. Ролевая игра с отработкой действий по соблюдению правил безопасности труда и производственной санитарии в конкретной ситуации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа (внеаудиторная):</p> <p>Подготовка сообщения по результатам оценки состояния техники безопасности на производственном объекте по месту практики.</p> <p>Подготовка сообщения по правилам и нормам охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</p>	4	
<p>Тема 1.2</p> <p>Охрана окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Экология и природоохранные мероприятия. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Понятие об экологии как научной основе охраны окружающей среды. Основные источники воздействия на окружающую среду</p> <p>Влияние производственной деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Природоохранные мероприятия, проводимые на предприятиях, в организациях.</p> <p>2. Ответственность за нарушение в области охраны окружающей среды. Административная и юридическая ответственность руководителей и всех работающих за нарушения в области охраны окружающей среды. Персональные возможности и ответственность электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования в деле охраны окружающей среды.</p>	4	<p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 5,</p> <p>ЛР 7, ЛР 9,</p> <p>ЛР 10</p>
	<p>Самостоятельная работа (внеаудиторная):</p> <p>1. Подготовка рефератов.</p> <p>2. Примерная тематика рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования нетрадиционных источников энергии; - энергетика и экология: проблемы и пути решения; - основные источники воздействия на окружающую среду и пр. 	4	

Раздел 2. Требования безопасности при обслуживании электроустановок			
Тема 2.1 Электробезопасность, пожарная безопасность	Содержание учебного материала <p>1. Травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности. Понятие, классификация. Токсичные вещества, действие их на организм человека. Предельно-допустимые концентрации (ПДК). Средства индивидуальной и групповой защиты.</p> <p>2. Электробезопасность. Скрытая опасность поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм работающего. Виды электротравм. Классификация электроустановок и помещений. Основные требования для обеспечения безопасной эксплуатации. Особенности ограждений установок и линий электропередачи. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Допустимые напряжения электроинструментов и переносных светильников. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Заземление электроустановок (оборудования), применение переносных заземлений. Защитное заземление. Блокировка.</p> <p>3. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений. Основные системы пожарной защиты. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении работ по профессии. Правила пользования противопожарной техникой, первичными средствами пожаротушения. Правила поведения при пожаре в цехе или на предприятии.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Ролевая игра с отработкой действий по соблюдению правил пожарной безопасности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p>6</p>	<p>6</p>	

	<p>2. Выбор электрoзащитных средств (основных и вспомогательных) в соответствии с видами работ, проверка срока годности.</p> <p>3. Отработка действий по применению средств индивидуальной, групповой защиты для конкретной рабочей ситуации, в том числе при пожаре.</p> <p>4. Отработка действий по приведению в действие огнетушителя и работа с ним.</p> <p>5. Решение профессиональной задачи по выбору предупреждающих, запрещающих плакатов и знаков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа (внеаудиторная):</p> <p>1. Подготовка сообщения по результатам определения и анализа травмоопасных и вредных факторов на производственном участке по месту производственной практики.</p> <p>2. Подготовка рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие токсичных веществ на организм человека; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - меры предупреждения пожаров и взрывов и др. 	4	
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Требования безопасности при производстве работ</p>	<p>1. Требования к персоналу по электробезопасности. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Классификационные группы по электробезопасности. Правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы II.</p> <p>2. Общие требования безопасности при выполнении отдельных работ. Требования к аппаратуре и электрооборудованию для обеспечения безопасных условий труда. Требования безопасности в цехах предприятия. Требования к специальным приспособлениям и инструменту при ремонте электрооборудования</p> <p>Меры безопасности при ремонте и обслуживании электрооборудования. Меры безопасности при такелажных работах. Меры безопасности при работе на высоте. Меры безопасности при ремонте и обслуживании кабельных линий. Средства и методы безопасности технических средств и технологических</p>	4	<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>

	<p>процессов.</p> <p>3. Технические и организационные мероприятия. Правила безопасного проведения осмотров электроустановок, оперативных переключений; выполнение работ при полном и частичном снятии напряжения, без снятия напряжения в аварийных случаях. Технические мероприятия для обеспечения безопасности работ. Организационные мероприятия: оформление работы на действующих установках нарядом; включение и отключение установок; их инструктаж; допуск к работе; обеспечение постоянного надзора во время работы, перерыва; оформление окончания работы. Общие правила безопасной работы с электроинструментом, приборами, переносными светильниками.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Работа с технической документацией: оформление работы на действующих установках нарядом.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросам темы.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа (внеаудиторная):</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - механическая и автоматическая блокировка электрооборудования; - система технических и организационных мероприятий для обеспечения безопасности работ в электроустановках и др. 	6	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена *«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, оснащенная оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Куликов О.Н. Охрана труда на производстве. – М: Академия, 2019.

3. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении. –М.: Академия, 2017.

4. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология– М: Академия, 2018.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Журнал: Библиотека инженера по охране труда. Режим доступа: <http://shtamp-ural.ru>.

2. Журнал: Охрана труда и социальное страхование. Режим доступа: <http://www.otiss.ru>.

3. Журнал: Охрана труда. Практикум. Режим доступа: <http://www.otiss.ru>.

4. Журнал: Справочник специалиста по охране труда. Режим доступа: <http://www.proflit.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; • пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты, применять первичные средства пожаротушения; • использовать экобиозащитную и противопожарную технику; • определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; • соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; 	<p>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты, применять первичные средства пожаротушения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия о промышленной безопасности; • виды и правила проведения инструктажей по охране труда; • возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; • действие токсичных веществ на 	<p>Знать основные понятия о промышленной безопасности; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; законодательство в области охраны труда; меры предупреждения пожаров и взрывов и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы.</p>

<p>организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство в области охраны труда; • меры предупреждения пожаров и взрывов и правила безопасного поведения при пожарах; • нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; • общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; • основные источники воздействия на окружающую среду; • основные причины возникновения пожаров и взрывов; • особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; • правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; • права и 	<p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; основные источники воздействия на окружающую среду; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	
--	---	--

<p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none">• правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;• правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;• предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;• средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.		
--	--	--