

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»
(ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»)



Утверждаю директор
М.А. Карабут

«24» декабря 2022

**ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I КУРСА
ГАПОУ СО Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. КУРОЧКИНА**

Цель: создание условий, способствующих успешному прохождению периода адаптации обучающихся 1 курса.

Конечный результат: снижение отсева обучающихся, повышение посещаемости и успеваемости.

Обучающиеся, проходя период адаптации, сталкиваются с тремя видами проблем:

- проблемы физической адаптации;
- проблемы социальной адаптации;
- проблемы психологической адаптации.

Проблемы	Внешнее проявление проблем
<p>1. Физическая адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более ранний подъём утром в связи с отдалённостью; - ежедневная семичасовая нагрузка; - отсутствие полноценного обеда; - физические изменения организма; - слабое физическое здоровье. 	Опоздания, прогулы, невнимательность, быстрая утомляемость
<p>2. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация на учебную деятельность или её отсутствие; - отсутствие целеполагания, умения планировать; - неразвитость коммуникативных навыков; - низкий уровень общеобразовательной подготовки; - неблагополучные малообеспеченные семьи; - неблагоприятная социально-экономическая обстановка. 	Опоздания, прогулы, положение изгоя в группе, неудовлетворительное поведение на уроке, низкая успеваемость
<p>3. Психологическая адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неадекватность самооценки уровня притязаний; - отсутствие системы устойчивых интересов; - отсутствие жизненных принципов. 	Агрессивность, инфантильность, асоциальное поведение

Для преодоления перечисленных проблем педагогическому коллективу ГАПОУ СО ЕПТТ им. В. М. Курочкина необходимо решить следующие задачи:

Пути решения проблем периода адаптации	Ответственные	Сроки
<p>1. Физической:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение санитарных норм. 2. Проведение ежегодной медкомиссии и медицинской диагностики. 3. Максимальное использование имеющихся возможностей 	<p>Заместитель директора по УПР фельдшер соц. педагог руководитель физ. воспитания</p>	В течение года

<p>для более эффективного проведения уроков физкультуры, спортивных оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Организация контроля над деятельностью педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья обучающихся, включающую в себя проведение тематических классных часов, экскурсий, лекций и бесед.</p> <p>5. Контроль над организацией постепенного перехода от инструктивно программирующих технологий обучения к личностно-развивающим и здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>6. Контроль над соответствием предельно допустимой недельной учебной нагрузки требованиям базисного учебного плана.</p> <p>7. Обеспечение дифференцированного подхода к содержанию, формам домашних заданий, их количеству и качеству.</p> <p>8. Организация сотрудничества с центром планирования семьи, проведение бесед с обучающимися о здоровом образе жизни.</p>	<p>Заместитель директора УР кураторы преподаватели кураторы</p> <p>Заместитель директора по УВР кураторы</p> <p>Заместитель директора по УР доп. образования мастера п/о</p> <p>Заместитель директора по УР Заместитель директора по УВР мастера п/о</p> <p>педагог-психолог</p>	
<p><u>II. Социальной:</u></p> <p>1.Создание условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс культурологического подхода: - через постоянное обращение к культуре не только оказывать положительное влияние на развитие личности обучающегося, но и обогащать деятельность педагогов в творческом и профессиональном плане, постепенно проводя в жизнь мысль, что только через приобщение к общественным ценностям возможно построить жизнь достойную человека; - введение в реализуемые образовательные программы спецкурсов, способствующих созданию достаточно широкого представления у обучающихся о наиболее важных культурологических проблемах;</p> <p>2. Организация работы по обеспечению техникума педагогическими кадрами.</p> <p>3. Организация работы по повышению уровня</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора УПР Заместитель директора УР Кураторы учебных групп преподаватели</p> <p>Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УР Педагоги доп. образования мастера п/о</p> <p>педагог-психолог педагог-организатор</p>	<p>В течение года</p>

<p>профессионализма педагогов.</p> <p>4. Проведение предметных недель, открытых уроков, в</p> <p>5. Усиление контроля со стороны администрации за качеством преподавания.</p> <p>6. Повышение ответственности кураторов за низкую посещаемость учебных занятий обучающимися</p> <p>7. Проведение классных часов о профессии, экскурсий на завод, посещение тематических выставок и музеев.</p> <p>8. Организация конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>9. Развитие самоуправления через работу актива групп и Совет обучающихся.</p> <p>10. Проведение целенаправленной работы по повышению уровня активности обучающихся и кураторов по подготовке и проведению общетехникумовских мероприятий.</p> <p>11. Планирование и организация работы по правовому воспитанию обучающихся.</p> <p>12. Ознакомление обучающихся и родителей с Уставом и локальными актами техникума.</p> <p>13. Активизация усилий педагогического коллектива по выработке единых педагогических требований к обучающимся.</p> <p>14. Дальнейшее развития социального партнёрства с предприятиями как основа гарантии трудоустройства выпускников.</p> <p>15. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>16. Организация и проведение обязательного вводного контроля знаний по общеобразовательным предметам с целью установления периода выравнивания уровня знаний.</p>	<p>Директор Заместитель директора УПР Заместитель директора УР Кураторы учебных групп преподаватели Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УР Педагоги доп. образования мастера п/о педагог-психолог педагог-организатор</p>	
<p><u>III. Психологической:</u></p> <p>1. Создание благоприятного психологического климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-профессиональной среды; - воспитание в обучающихся чувства социальной ответственности, умение ценить духовные и материальные ценности; - создание атмосферы добра и защищённости, способной побуждать обучающихся уважать достоинство других 	<p>педагог психолог социальный педагог кураторы учебных групп</p>	<p>В течение года</p>

людей, научить ответственности за своё поведение.
2. Изучение личности обучающихся и оказание психологической поддержки:

- анкетирование обучающихся при поступлении;
- тестирование обучающихся 1-го курса на выявление личностных качеств;
- составление профессионально-психологических паспортов;
- социометрия групп;
- разработка индивидуальных программ коррекции личности;
- проведение коммуникативных тренингов с обучающимися;
- проведение лекций и бесед с родителями.

педагог психолог
социальный педагог
кураторы учебных групп

Заместитель директора по УВР



А.В. Сарапулова