МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В.М. Курочкина»

ПРИНЯТО
на заседании Совета техникума
«28» 04 2015 года

протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«ЕПТТ им. В.М. Курочкина»
_____ Н.А. Бабкин
«__» _____ 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке организации и осуществления инклюзивного образования

Екатеринбург
2015 год

I. Общие положения

1. Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум» (Далее - Техникум) разработано в соответствии со следующими документами:
   1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
   2) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
   3) Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
   4) Устав Техникума.
2. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования в Техникуме.
3. Информация о наличии в Техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами размещается на сайте организации в специальном разделе, отражающем: специальные условия, адаптированные образовательные программы, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
4. Основные понятия, используемые в Положении:
   1) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
   2) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

5) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

6) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

7) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

8) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

9) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

10) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций

(определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

11) специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

13) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

II. Цель и задачи организации инклюзивного образования

5. Цель организации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации – создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения профессиональной образовательной организации в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

6. Задачи деятельности Техникума по организации и осуществлению инклюзивного образования:

1) Создание безбарьерной среды

2) Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования

3) Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий

4) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5) Кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6) Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и здоровьесбережения

7) Обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8) Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

III. Управление организацией инклюзивного образования

7. Управление организацией инклюзивного образования в Техникуме осуществляет заместитель руководителя по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

8. Организационной структурой, обеспечивающей стабильное функционирование системы инклюзивного образования, является отделение дополнительного и коррекционного образования со специалистами отделения: заведующим отделения, педагогом-

психологом, социальным педагогом, медицинским работником, действующее в соответствии с Уставом Техникума, Положением об отделении дополнительного и коррекционного образования.

IV.Организация инклюзивного образования

9. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
10. Образовательный процесс регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий с учетом особенностей – проведение дополнительных сессий (микросессий), дополнительные занятия индивидуально и в группах, приоритетное обеспечение методическими материалами, дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ. В учебный план рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.
11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в Техникуме (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных технологий.
12. На этапах поступления в Техникум ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико - социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей, законных представителей) на обработку персональных данных.
13. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

в соответствии с определенным в Техникуме порядком разработки, согласования и утверждения рабочих учебных программ.

14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося, для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

15. Преподаватель, мастер производственного обучения осуществляют выбор методов обучения, исходя из доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастных психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов обучающихся, требований охраны их жизни и здоровья, с учетом исходного уровня имеющихся знаний, умений и навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

16. Преподаватель, мастер производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным стандартам), за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

17. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устная, письменная на бумажном носителе, письменно на компьютере, тестовая и т.п.), что закреплено в соответствующих Положениях об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся Техникума.

18. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

19. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам

медико-социальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

V. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

20. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

21. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение осуществляет куратор группы. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов осуществляет педагог-психолог.

22. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

23. Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляет социальный педагог.

24. Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни,

динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, осуществляет медицинский работник Техникума.

Положение разработал зав. отделением дополнительного и коррекционного образования
Дмитриенко М.В.